



«Утверждаю»:
Директор школы: А.З. Лукманова

Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставничества по проектной работе.

Дорожная карта по работе наставника с наставляемым «Педагог-педагог»
Организация наставнической деятельности «Педагог-педагог» по проектной работе.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста педагога.

Задачи:

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями по проектной работе;
- привить педагогу интерес к проектной работе;
- совместно планировать работу с педагогом по включению его в проектную деятельность.

Основные нормативные правовые акты, которые могут быть разработаны образовательной организацией: 1. Приказ «Об утверждении

положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» 2. Приказ о закреплении наставнических пар с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью **Пояснительная записка.** Персонализированная программа наставничества «Педагог-педагог» определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе. Срок реализации 2 года. Запланированы промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч: ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Режим работы: онлайн, очный, смешанный. Важным компонентом персонализированной программы наставничества является **план мероприятий**. В плане мероприятий отражаются: - основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации – проектная деятельность. При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Информационно-методическое обеспечение системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью: - официального сайта образовательной организации; - участия педагогов в сетевых предметных сообществах; - организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы; - сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

№	Мероприятия
1	Организация наставнической деятельности «Педагог-педагог» Цель: создание условий для работы и профессионального роста педагога по проектной деятельности
2	Разрабатывать совместно с наставляемым педагогом персонализированные программы наставничества с учетом уровня его научной, психолого-педагогической, методической компетентности, уровня мотивации.
3	Консультировать по поводу самостоятельного проведения пробных выступлений по проектной работе
4	Оказывать педагогу (начинающему работу в проектной деятельности) индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами работы над проектами. Использовать просмотренные вебинары по методике разработки проектных работ. Использование видео уроков.
5	Личным примером развивать положительные качества наставляемого, привлекать к участию в конкурсах школьного, муниципального, республиканского уровней по проектной деятельности
6	Периодически сообщать куратору или руководителю методического объединения о процессе результативности проведенной работы по проектной работе.
7	Подводить итоги по проектной работе
8	Привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией персонализированной программы наставничества. Включить план предметной недели.
9	Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с внедрением системы наставничества в образовательной организации, в том числе с деятельностью наставляемого
10	Принимать участие в оценке качества реализованной персонализированной программы наставничества, в оценке соответствия условий ее организации требованиям и принципам системы (целевой модели) наставничества.

Учитель- наставник: Хабипова Радиля Габдрашитовна